

ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК КОМПОНЕНТ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ СУСПІЛЬСТВА

Драчова С.І.

Науковий керівник – Дріль Н.В., асистент

На сьогодні фінансове благополуччя є одним з провідних аспектів життєдіяльності людини. Він тісно пов'язаний з усіма сферами активності суспільства. Проблема фінансової культури і грамотності є актуальною не лише для України, але і практично для усіх країн світу. Найяскравіше проявляється рівень фінансової грамотності в період світової фінансово-економічної кризи, внаслідок чого більшість урядів питання економічної і фінансової грамотності включають в національні стратегії соціально-економічного розвитку.

Фінансова грамотність дозволяє отримати досвід і навички в області фінансових можливостей людини. Без цих знань і подальшого досвіду ефективна фінансова діяльність і раціональне використання фінансів неможливо, тому ця проблема є актуальною для українців. Фінансова грамотність допомагає населенню планувати і використати власний бюджет, приймати рішення у сфері кредитування. Вона сприяє розвитку підприємницької діяльності і малого бізнесу. План підвищення фінансової грамотності є головним напрямом державної політики в розвинених країнах.

В розвинутих країнах держава піклується про фінансову грамотність громадян. Наприклад, Міністерство фінансів США створило освітній проект Money as you grow. На його сайті є п'ять розділів з інформацією для різних вікових груп: 3-5 років, 6-10 років, 11-13 років, 14-18 років і 18+ років. Зібрані тут дані, методики, інструменти, що розвивають ігри і тести, щоб навчити дітей поводитися з грошима. У початковій і середній школі в Чехії є предмет, який так і називається, - finanční gramotnost (фінансова грамотність). Дітям пояснюють, що таке гроші, як розподіляти, контролювати і регулювати особисті доходи і витрати. Школярі отримують інформацію про податки, комунальні платежі, витрати на продукти і одяг, капітальні витрати на купівлю житла і автомобіля, а також про накопичення, вкладення коштів і відкриття власного бізнесу.

Як ми бачимо на прикладі розвинутих країн світу розуміння фінансових процесів повинне стати невід'ємною частиною життя людини ще з малечку. Тому навчати фінансовій грамотності потрібно ще з початкової школи. В сучасності в шкільній програмі 10-11 класів є присутнім предмет "економіка". Але цього замало. Стосовно ЗВО України, то не всі спеціальності вивчають таку дисципліну, як фінансова грамо-

тність, а лише мізерна частина студентів, що теж має негативний вплив. Звичайно є обов'язковим вивчення для усіх спеціальностей предмет «Економіка», але він ніяк не допомагає студентам в подальшому житті.

Зроблені соціальні опитування та опитування українців, виявили, що через недостатню обізнаність про фінансові установи, кожен другий заощаджує вдома, при цьому щоденно втрачаючи свої кошти. Теж не є втішачим те, що населення не може себе об'єктивно оцінити і більшість вважає, що їх фінансова грамотність висока.

«Фінансова грамотність» – одна із ключових компетентностей Нової української школи, і вона вже закладена в Закон «Про освіту». І попри те, що 1-й клас НУШ з'явився лише в 2018 році, а 12-й – аж у 2030-му, завдяки цьому курсу є напрацьовані матеріали для всіх класів і для всіх вікових груп. Адже робота в області розвитку фінансових можливостей громадян України повинна сформувати в людях розуміння власної відповідальності за особистий і сімейний фінансовий добробут, підвищити обізнаність громадян про фінансові інструменти, рівень їх знань і навичок в області особистих фінансів, а також ефективність складання і планування сімейного бюджету. Ця робота важлива у зв'язку з тим, що фінансова грамотність - це не просто необхідна життєва навичка, але і значимий компонент фінансово-економічної стабільності суспільства.

ПОТРЕБИ ЯК СУЧАСНА ОСНОВА МОТИВАЦІЇ

Смолянiнова К.І.

Науковий керівник – Гайденко С.М., канд. екон. наук, ст. викладач

Джерелом активності особистості є потреби, при цьому саме вони спонукають людину діяти певним чином і в певному напрямку. В сучасних умовах існує кілька визначень поняття «потреба»:

- це нестаток у чомусь об'єктивно необхідному для підтримки життєдіяльності та розвитку організму, особистості й соціальної групи;
- спрямованість на здійснення певних дій для підтримки життєдіяльності; глибинні неусвідомлені установки людини на самозбереження та забезпечення власної біологічної й соціальної цілісності;
- основні вирішальні сили активності індивіда у взаємодії з навколишнім світом;
- стан індивіда, викликаний випробовуванням їм нестатком в об'єктах, необхідних для його існування й розвитку та, який є джерелом його активності.

Людина відчуває потребу тоді, коли фізіологічно або психологіч-